

КОНЦЕПЦИЯ
сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся в общеобразовательных организациях
городского округа Истра Московской области

I. Общие положения, терминология

1. Настоящая Концепция определяет цели, принципы, направления и механизмы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся городского округа Истра Московской области.

Концепция разработана с целью построения системы профессиональной ориентации обучающихся, создания и развития единой организационной модели сопровождения профессионального самоопределения в регионе, что предполагает создание благоприятных условий для оптимального использования образовательно-производственных ресурсов городского округа Истра Московской области и согласованной кадровой и образовательной политики на уровне органов исполнительной власти и местного самоуправления, государственных организаций, бизнес-структур и представителей некоммерческих организаций.

В Концепции используются ключевые понятия – «профессиональная ориентация» и «сопровождение социально-профессионального самоопределения».

2. Под термином «профессиональная ориентация» подразумевается научно обоснованная система мероприятий по сопровождению социально-профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации как составного элемента кадровой политики городского округа Истра Московской области.

3. Социально-профессиональное самоопределение понимается как процесс и результат формирования у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут и последующую траекторию своей профессиональной карьеры посредством серии последовательных профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – это система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса социально-профессионального самоопределения обучающихся в контексте их личностного развития и социализации.

Сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся городского округа Истра Московской области предполагает участие органов местного самоуправления, образовательных организаций, организаций здравоохранения, культуры, работодателей и их объединений и других заинтересованных стейкхолдеров, реализующих согласованную деятельность на основе соответствующего нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

II. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: анализ ситуации

1. Для городского округа Истра Московской области характерна дифференциация проблем социально-профессионального самоопределения обучающихся на неспецифичную и специфичную составляющие.

Неспецифичная составляющая согласовывается с общими профориентационными проблемами, характерными для всей страны.

Это отсутствие целостной государственной кадровой политики и государственной координации в сфере социально-профессионального самоопределения обучающихся и связанная с этим высокая ведомственная разобщённость; деструктивный характер функционирования отдельных отраслей промышленности и их предприятий; отрицательная динамика развития части населенных пунктов; недостаточная эффективность профессионального и высшего образования, слабая связь соответствующих образовательных организаций и образовательных программ с актуальными потребностями экономики; распространённость социальных мифов и предрассудков о мире труда и профессий, неготовность воспринимать обучающуюся молодёжь в качестве субъектов рынка труда; упрощенное понимание профессиональной ориентации, инерция и применение неэффективных подходов к решению профориентационных проблем.

2. Специфичная составляющая согласовывается с экономическими и территориальными проблемами, характерными для подмосковного региона.

Московская область является одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации. Структура экономики Московской области характеризуется высокой степенью диверсификации. Наибольший вклад в экономическое развитие региона обеспечивают оптовая и розничная торговля, отрасли промышленного производства, операции с недвижимым имуществом и сфера услуг.

3. Одним из ключевых преимуществ Московской области является её расположение в центре Центрального федерального округа как региона с наибольшей плотностью экономики, а также близость к Москве - главному экономическому и политическому центру Российской Федерации. Московская область является одним из основных распределительных центров грузовых перевозок в Российской Федерации, местом сосредоточения складских и логистических центров, а также центром оптовой торговли и ответственного хранения грузов.

4. В среднесрочной перспективе экономический рост Московской области будет базироваться на реализации крупных инвестиционных проектов в области промышленного производства, строительства и развития инфраструктуры, расширении емкости потребительского рынка, а значит увеличении оборота розничной и оптовой торговли, номенклатуры товарной продукции и предоставляемого спектра услуг населению, совершенствовании мер поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

5. Помимо развития традиционных отраслей экономики, Московская область в качестве приоритетных направлений закладывает увеличение внешнеэкономического потенциала и развитие аграрно-промышленного комплекса, в том числе сельского хозяйства.

6. Московская область является развитым центром науки и инноваций. По показателю внутренних затрат на научные исследования и разработки организаций

Московская область занимает третье значение после городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Приоритетами для Московской области являются развитие инновационной инфраструктуры, повышение научной и инновационной активности организаций Московской области и формирование системы, обеспечивающей коммерциализацию научных исследований и разработок.

7. Для Московской области характерна высокая неоднородность плотности населения, что приводит к территориальной разобщенности как социально-экономической жизни региона, так и соответствующих профориентационных практик.

8. В городском округе Истра Московской области наблюдается устойчиво низкий спрос на профессиональные кадры, частичная невостребованность выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, невысокая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования.

9. Поселения сельского типа, включенные в системы агропроизводства. Они отличаются благоприятным прогнозом развития и потенциалом профориентационно значимого партнерства на территории при незначительном ограничении свободы выбора будущих выпускников характерным типом профессиональной деятельности.

10. Деградирующие удаленные малые города и поселки.

Для населения характерна низкая включенность в какие бы то ни было экономически или социально значимые процессы. У большей части молодежи наблюдается низкий уровень жизни, невысокий уровень мотивации достижений, резкое разделение по интеллектуальному уровню, рискам попадания в трудные жизненные ситуации, по типу и характеру запросов и амбиций.

11. Деградирующие сельские поселения с минимальной транспортной доступностью.

Эти поселения характеризуются ограниченными инфраструктурными возможностями для использования территориальных ресурсов в целях профессиональной ориентации, категоричным стремлением молодежи к смене места жительства и, соответственно, неопределенностью профессиональных перспектив, высокой степенью риска попадания в трудные жизненные ситуации.

Учет специфики этих территорий также необходим для формирования наиболее адекватной региональной модели профориентационной работы с обучающимися.

В этой связи особую актуальность приобретает формирование в городском округе Истра Московской области муниципальной политики в области профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей тенденции и динамику изменений Московской области и комплекс ее территориальных, социально-экономических, демографических, культурных и иных особенностей, прежде всего тех, которые связаны с образовательной структурой, профессионально-производственным потенциалом ведущих предприятий региона, специфики развития рынка труда и кадровых потребностей.

Анализ профориентационных проблем обучающихся городского округа Истра Московской области с учетом кадровых потребностей субъектов экономической деятельности региона позволит выстроить оригинальную

организационно-функциональную модель профориентационной работы, позволяющую осуществить:

1) структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы в одно целое с разветвленными упорядоченными подструктурами и единым органом управления, что даст возможность координировать деятельность всех субъектов профориентации подмосковного региона;

2) организацию сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом территориальных профессионально-производственных и социокультурных особенностей региона, муниципальных районов и городских округов, ориентация на потребности территориального рынка труда, учет образовательного и производственно-профессионального окружения в муниципальных образованиях;

3) обеспечение комплексности профориентации, предусматривающей реализацию всех ее компонентов, осуществление различных направлений работы, форм, методов, использование актуальных профориентационных технологий, информационных средств и ресурсов;

4) согласование процессов внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования во взаимосвязи с профориентацией, формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, реализации собственных жизненных планов и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) организацию ресурсного обеспечения сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся, включающая материально-техническую, финансово-экономическую, нормативно-правовую, организационно-управленческую, кадровую, научно-методическую, информационную поддержку на всех этапах профориентационной деятельности;

6) использование актуальных современных технологий в профориентационной деятельности, цифровизацию профориентации, предусматривающей применение современных информационных источников и инструментов с компенсацией рисков цифровизации.

Реализация поставленных задач позволит обеспечить повышение качества образования и консолидацию профориентационных ресурсов городского округа Истра Московской области, а в результате этого – сохранение и дальнейшее развитие человеческого капитала и трудового потенциала Московской области.

III. Цели, принципы и технологии сопровождения социально-профессионального самоопределения

Приоритетом профориентационной работы в городском округе Истра Московской области является эффективная подготовка школьников к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Принципами сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся выступают: личностная ориентация, непрерывность, последовательность, практикоориентированность, социальное

партнерство, целостность, системность, сочетание централизации и децентрализации в управлении, доступность, добровольность.

Для обеспечения системного характера сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся необходимо создание на административном и институциональном направлениях организационно-функциональных структурных элементов трехуровневой иерархии: Московская область; муниципальное образование; общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, образовательная организация дополнительного образования.

Создаваемая модель должна формироваться гибко и постепенно, создавая при этом различные комбинации, наиболее эффективно отражающие специфику территориальных образований Московской области, а также ее экономические особенности. Кроме того, направления ее развития могут идти как «снизу», исходя из инициатив отдельных образовательных организаций «на местах», так и «сверху», осуществляя программные решения на уровне, как региона, так и страны в целом.

В качестве ключевого механизма реализации сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающейся молодежи выступает административное воздействие, которое предполагает структурирование и соединение различных по характеру и типу элементов в одно целое с разветвленными упорядоченными подструктурами, но единым органом управления, что позволит усилить скоординированность всех субъектов, занимающихся профориентационной деятельностью в области, и сделает их работу более слаженной и продуктивной.

Посредством административного воздействия предполагается осуществлять ресурсное обеспечение, которое включает научно-методическую, информационную, материально-техническую, организационно-управленческую, нормативно-правовую, финансово-экономическую, кадровую поддержку на всех этапах профориентационной деятельности.

Научно-методическое обеспечение профориентации подразумевает разработку учитывающих специфику городского округа Истра Московской области методических и дидактических разработок, электронных учебно-методических ресурсов, наглядных, диагностических и справочных материалов, материалов для родителей, профориентационно значимых web-инструментов и пр.

Информационное обеспечение предполагает создание областного информационно-образовательного портала по профориентации, в котором представлен материал профориентационной направленности, адресованный обучающимся в образовательных организациях, родителям, различным категориям педагогических работников, другим заинтересованным в реализации профориентационной программы субъектам (центры (службы) занятости, представители кадровых служб предприятий и фирм, общественные, культурные и молодежные организации и пр.).

Регулярно обновляемые материалы такого портала могли бы рассказывать о проводимых профориентационно значимых мероприятиях, приводить сведения о потребностях в кадрах, текущем состоянии и перспективах социально-экономического развития, размещать актуальную профессиографическую информацию, данные о медицинских противопоказаниях, профессиональных образовательных организациях, вузах, правилах поступления в них, бизнес-структурах, корпорациях и возможностях построения профессиональной карьеры в

них, технологиях поиска работы, размещать советы и рекомендации по профессиональному самоопределению, поиску работы и трудоустройству, технологиям эффективного поведения на рынке труда и др.

Использование на всех этапах профориентационной деятельности современных информационных источников и ресурсов создаст основу для формирования современной региональной образовательной среды. Это подразумевает разработку, внедрение и популяризацию различного вида информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническое обеспечение включает создание и оснащение ресурсных центров профориентации и кабинетов профессиональной ориентации в образовательных организациях. Актуальным вопросом выступает создание нового типа ресурсных центров профессиональной ориентации, в виде частичного воссоздания аналогов либо преемников традиционных учебно-производственных комбинатов в максимально распределенном и диверсифицированном виде, а также с учетом потенциала конкурсов профессионального мастерства.

Организационно-управленческое обеспечение предусматривает создание профориентационно значимых сетевых взаимодействий общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, территориальных ресурсных центров и кабинетов профориентации в городских округах и муниципальных районах, клубов профориентации в городских округах и муниципальных районах, клубов по профессиональным интересам с целью эффективного вовлечения молодежи в профориентационно значимую деятельность через участие в летних и зимних школах и лагерях (сменах) с профориентационной направленностью, конкурсах с профориентационно-значимой тематикой (в том числе в этапах чемпионата профессионального мастерства WorldSkills), профессиональных праздниках, олимпиадах и пр.

Другой задачей данного направления профориентационной работы является инициирование социального партнерства посредством поддержки в городском округе Истра Московской области представительств ассоциаций потенциальных социальных партнеров образовательных организаций, консолидирующих профориентационные и профессионально-образовательные ресурсы, позволяющие системно осуществлять кадровую политику предприятий, организаций, бизнес-структур, использовать их производственный потенциал для популяризации профессий, востребованных экономикой региона, проведения профессиональных проб, прохождения производственных практик студентов и др.

Кадровое обеспечение направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов, специалистов по управлению профориентацией, социальных педагогов, тьюторов и других работников, занимающихся организационным и психолого-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, и введение в образовательных организациях должности ответственных за профессиональную ориентацию, предполагающую разумное сочетание как организационно-педагогической (организатор профориентационно значимых активностей) составляющей, так и психолого-педагогической деятельности (консультационная и поддерживающая работа).

Важным условием придания системного характера профориентационной работе является подготовка и проведение курсов повышения квалификации и мастер-классов, методических и научно-практических семинаров, формирование

доступных информационных каналов, транслирующих наиболее актуальные профориентационные практики.

IV. Модель институционального взаимодействия субъектов сопровождения социально-профессионального самоопределения

Решение вопросов профессионального самоопределения и профессиональной ориентации должно иметь комплексный характер и сопровождать школьника в ходе всего процесса обучения, личностного и профессионального становления.

Добиться этого возможно только через инновационный путь развития системы образования за счет концентрации и реорганизации ресурсов с использованием новых технологий и практик, обеспечивающих качество образования, с одной стороны, независимо от места жительства, с другой стороны, учитывающий специфику территории и перспективы ее развития.

Первым шагом в этом направлении станет организация в городском округе Истра Московской области многоступенчатой профориентационной системы, включающей в себя определенные институты на каждом этапе образовательного и воспитательного процесса.

Министерство образования Московской области:

- 1) осуществляет координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения;
- 2) информирует образовательные организации, расположенные на территории Московской области, о межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) обеспечивает необходимые условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Московской области.

Научно-методический центр профориентации Московской области:

- 1) проводит аналитические исследования и мониторинг эффективности профориентационной деятельности;
- 2) оказывает методическую поддержку сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) готовит информационные, аналитические и методические материалы;
- 4) способствует функционированию и развитию единого информационного пространства в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации Московской области;
- 5) инициирует и проводит межведомственные и межмуниципальные мероприятия в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Московской области.

Управление образованием администрации городского округа Истра:

- 1) осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне городского округа Истра Московской области;
- 2) информируют и содействуют в участии образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Истра Московской области, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

3) обеспечивают условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне городского округа Истра Московской области;

4) организуют взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации муниципальных программ и проектов целевой направленности по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами;

5) осуществляет ведение мониторинга по количеству охваченных профориентацией детей по следующим критериям:

- взаимодействие с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю;
- учет обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;
- по учету выпускников 11 класса успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО;
- по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ, сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВО;
- по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования;
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Муниципальные образовательные организации в городском округе Истра Московской области, государственные образовательные организации городского округа Истра Московской области:

1) создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех классов, на основе принципов, заявленных настоящей Концепцией;

2) предусматривают включение в образовательные программы раздела по сопровождению профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы;

3) обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практикоориентированных программ (профессиональное тестирование, профессиональные пробы и другое);

4) обеспечивают профессиональную ориентацию содержания учебных предметов;

5) проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;

6) разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе в рамках профильных классов.

Организации дополнительного образования в городском округе Истра Московской области:

1) разрабатывают и реализуют дополнительные образовательные программы предпрофессиональной направленности;

2) участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

3) участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

4) разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства.

Предприятия – работодатели и их объединения:

1) участвуют в разработке региональной политики в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

2) участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и рынка труда Московской области;

3) предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях; участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

4) участвуют в организации и работе системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся городского округа Истра Московской области.

Общественные организации участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с родом их деятельности; участвуют в организации и работе региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

V. Результаты реализации концепции

Реализация концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в городском округе Московской области с учетом кадровых потребностей субъектов экономической деятельности региона позволит выстроить оригинальную организационно-функциональную модель профориентационной работы, позволяющую осуществить:

1) Развитие человеческого капитала городского округа Истра Московской области:

а) изменение ведущей парадигмы общественного мнения: от потребности во внешней поддержке и рекомендациях на каждом этапе профессионального и карьерного выбора – к умению самостоятельно и ответственно планировать и выстраивать свою профессионально-карьерную траекторию;

б) повышение профориентационной культуры населения и изменение ложных представлений о мире труда и профессий и других деформаций общественного сознания под влиянием социальных мифов;

в) качественный рост трудовых ресурсов городского округа Истра Московской области (повышение производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью); повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций.

2) Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития области; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

а) рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда городского округа Истра Московской области в среднесрочной перспективе;

б) рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников.

3) Сокращение доли безработицы среди молодёжи в городском округе Истра Московской области.

4) Оптимизацию потоков профессионально-трудовой миграции: уменьшение оттока выпускников и молодых кадров из городского округа Истра Московской области в Москву и другие субъекты Российской Федерации; уменьшение притока трудовых мигрантов из других стран.

5) Повышение готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению.

ПЛАН
реализации мероприятий в рамках проектов по профориентации
на 2020 год в городском округе Истра Московской области

№ п/п	Название проекта	Мероприятия	Сроки проведения
1	Открытые онлайн - уроки «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online/	Участие обучающихся 1 – 11 классов в онлайн - уроках «ПроеКТОриЯ»	Январь - май 2020 г., Сентябрь - декабрь 2020 г.
2	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» http://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai./урокцифры.рф	Участие обучающихся 1 – 11 классов в акции «Урок Цифры»	Январь - май 2020 г., Сентябрь - декабрь 2020 г.
3	Повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2018-2021 годы https://rg.ru/2019/01/29/minprosveshcheniia-70-shkol-provodiat-uroki-finansovoj-gramotnosti.html	Участие обучающихся 1 – 11 классов в онлайн – уроках по финансовой грамотности	Январь - май 2020 г., Сентябрь - декабрь 2020 г.
4	Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	Участие обучающихся 8 – 11 классов в уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	Февраль - март 2020

	http://dv-arctic.labourmarket.ru/		
5	<p>Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»</p> <p>http://integraciya.org/konkursy/per-vye-shagi-v-nauke/</p>	Участие обучающихся 1 - 8 классов	Февраль - май 2020г.
6	<p>Федеральная стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов» (далее – Инициатива)</p> <p>https://asi.ru/futurestaff/</p>	<p>Участие в конкурсном отборе обучающихся 7 - 11 классов</p> <p>Участие в конкурсном отборе студентов ВУЗов (тьюторов)</p> <p>Обучение участников Инициативы в Губернаторской школе Прохождению диагностики навыков будущего Скиллфолио</p> <p>Прохождение онлайн - курсов на платформе «МЭО»</p> <p>Стажировка участников Инициативы на площадках ВУЗов и предприятиях Московской области</p> <p>Защита проектов участниками Инициативы</p> <p>Участие победителей в смене МДЦ «Артек»</p>	Май - декабрь 2020 г.

7	<p>Проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» https://site.bilet.worldskills.ru/</p>	<p>Регистрация на электронной платформе «Билет в будущее» Прохождения 3-х этапов профориентационного тестирования Участие в практическом мероприятии ознакомительного формата Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Август – декабрь 2020 г.</p>
8	<p>Всероссийский классный час «Урок профессионализма» для обучающихся 6-11 классов https://worldskills.ru/</p>	<p>Участие обучающихся в классном часе «Урок профессионализма»</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2020 г.</p>

9	Проект «Карта талантов Подмосковья» по внедрению комплексной системы профориентации для обучающихся 7-11 классов https://navtest-mosreg.ru	Регистрация на электронной платформе «Карта талантов Подмосковья»; Прохождение профориентационного тестирования; Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Карта талантов Подмосковья»; Стажировка обучающихся на площадках ВУЗов и предприятиях Московской области.	Сентябрь - декабрь 2020 г.
---	---	--	----------------------------